

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

1. Подготовка учителя и учащихся к уроку.

а) Характеристика плана-конспекта урока:

- правильно ли определена и сформулирована тема урока, цель урока (обучающая, воспитывающая, развивающая);
- определить место урока в системе уроков (вводный, промежуточный, заключительный);
- связь планируемого урока с предыдущим (на какое ранее усвоенное содержание опирается, что нового добавляет);
- тип и структура урока (последовательность этапов);
- целесообразное распределение времени, отводимого на каждую часть урока;

б) Готовность к уроку учителя (наличие наглядности, дидактического материала и т.д.).

в) Готовность к уроку учащихся (наличие учебника, тетради).

г) Психологический настрой и организация учащихся на урок.

2. Анализ этапов урока.

- Целеполагание. Ознакомление с темой, обучающей целью урока (сформулировать, что должны знать и уметь ученики). Посоветовать, на что следует обратить особое внимание.
- Введение нового материала.
- Целесообразность отбора содержания (заданий, вопросов), методов, приемов и форм организации учебной деятельности, используемых на данном этапе.
- Выводы, сделанные учителем по результатам диагностики.
- Логический подход от предыдущего этапа к изучению новых материалов.
- Соответствие содержания материала поставленным целям и принципам отбора содержания (научность, связь нового материала с современностью, воспитывающий и развивающий потенциал).
- Соответствие методов и приемов излагаемого материала целям, содержанию и возрастным особенностям детей.
- Приемы активизации познавательной деятельности учащихся (проблемные ситуации, вопросы, нетрадиционные задания, игровые моменты).
- Изложение материала учителем (доходчивость, доступность, грамотность, эмоциональность, темп).
- Закрепление новых знаний.

- Соответствие материала, взятого для закрепления уровню обученности учеников (знания и умения).
- Разнообразие форм работы на уроке.
- Дифференциация или индивидуализация на данном этапе.
- Средства закрепления: вопросы, ответы, выполнение упражнений (их действенность).
- Целесообразность домашнего задания и соответствие его (уровню обученности учеников) индивидуальным способностям.
- Разъяснение рациональных путей выполнения задания. 3. Оценка деятельности учителя на уроке.
- Использование учителем знаний возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в управлении учебной деятельностью и поведением учащихся.
- Умение учителя вызвать познавательный интерес, активность учащихся.
- Стимулирование к самообразованию и самовоспитанию учащихся.
- Характеристика воспитательных отношений учителя с классом по форме и стилю (доброжелательность, требовательность, умение доказывать и убеждать, умение выслушать ответы учеников, корректность, эмоциональность, манера держаться, речь, педагогический такт, внешний вид учителя).

4. Оценка деятельности учеников на уроке.

- Наличие средств обучения.
- Выполнение домашнего задания.
- Объем знаний учащихся.
- Развитие речи учащихся.
- Мыслительные способности учащихся.
- Число учеников, активно работавших на уроке (устно отвечавших при опросе и в процессе объяснения нового материала).
- Дисциплина на уроке.
- Познавательный интерес учеников к предмету.
- Оценки за урок.
- Общий уровень познавательных возможностей класса.

5. Рекомендации учителю по работе с классом (усилить дисциплину в классе; улучшить организацию учащихся на уроке; повысить активность школьников; повысить требовательность к уровню ответов учеников; улучшить контакт с классом и так далее).